

Hans-Dieter Haller
Veröffentlichungen
Stand: August 2013

1. (mit J. Domnick): Programmiertes Lernen - Konkurrenz oder Bereicherung des herkömmlichen Unterrichts? In: Georgia-Augusta-Nachrichten 11 (Mai 1969), S. 33-41.
2. Differenzierung als Problem und Aufgabe der Unterrichtsorganisation. In: Die Deutsche Schule 2/1970, S. 71-89 Überarbeitet in: R. Messner/H. Rumpf (Hrsg.): Didaktische Impulse, Wien (Österreichischer Bundesverlag) 1971, S. 175-195.
3. Bericht über die Evaluation des Konstanzer Werkstattseminars zur Didaktik der Wirtschaftswissenschaften. Glossar wichtiger hochschuldidaktischer Begriffe. In: Blickpunkt Hochschuldidaktik 8, passim.
4. (mit Karl-Heinz Flechsig u. a.): Probleme der Entscheidung über Lernziele. Zunächst: Mono I der Arbeitsgruppe für Unterrichtsforschung der Universität Konstanz, 1969 Dann in: PL - Programmiertes Lernen, Unterrichtstechnologie und Unterrichtsforschung, 1/1970, S. 1-31 Dann in: F. Achtenhagen/H. L. Meyer (Hrsg.): Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen, München (Kösel) 1971, S. 243-282.
5. (mit Karl-Heinz Flechsig u. a.): Ein erfahrungswissenschaftlich-entscheidungstheoretischer Ansatz einer Theorie der Curriculumentwicklung. Zunächst: Mono IV der Arbeitsgruppe für Unterrichtsforschung der Universität Konstanz, 1970 Dann in: Realistische Erziehungswissenschaft, Festschrift für Heinrich Roth, Hannover (Schroedel) 1972, S. 89-138.
6. Die Situation der Lehrplanentwicklung im Bereich der Elementarerziehung - Ein Bericht über Interviews mit Leitern von Lehrplankommissionen. In: 9. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, 1971, S. 85-97.
7. Zur Empirie der Lehrplanentwicklung. Teil I: Ein Bericht über Interviews mit Leitern von Lehrplankommissionen für Französischunterricht und Elementarerziehung. Mono IV der Arbeitsgruppe für Unterrichtsforschung der Universität Konstanz, 1971.
8. Die Anwendung erfahrungswissenschaftlicher Prinzipien und Methoden auf Prozesse der Entscheidung über Lernziele. In: Paedagogica Europea 1970/71 (Westermann), S. 148-156.
9. Zur Integration sozialer und kognitiver Lernprozesse - Welche Differenzierungsform erwarten wir für die Primarstufe? In: Entwicklung der Lernfähigkeit (= Neuorientierung des Primarbereichs, Band I), hrsg. v. H. Halbfas, F. Maurer, W. Popp; Stuttgart (Klett) 1972, S. 145-166.
10. (mit Karl-Heinz Flechsig): Entscheidungsprozesse in der Curriculumentwicklung. Gutachten für die Bildungskommission des Deutschen Bildungsrats, Vorabfassung Oktober 1971, Endfassung Dezember 1972, 1973 im Klett-Verlag, Stuttgart, erschienen.

11. Thesen zur Umgestaltung der Lehrplanentwicklung. In: Tagungsbericht des 23. Gemener Kongresses 1971, hrsg. v. Philologen-Verband Nordrhein-Westfalen, Verlag Postberg, Bottrop, S. 51-59.
12. Zur Empirie der Lehrplanentwicklung. Teil II: Ergebnisse einer Befragung von Leitern und Teilnehmern der Lehrplankommissionen in der BRD. Mono XII der Arbeitsgruppe für Unterrichtsforschung der Universität Konstanz, 1971.
13. Verfahrensbedingungen in der Curriculumentwicklung in der BRD. Gutachten für den Deutschen Bildungsrat aufgrund einer empirischen Untersuchung (110 Seiten), Msk, 1972 (ist in gekürzter Fassung in dem Gutachten-Band des Bildungsrates "Curriculumentwicklung", hrsg. v. H. Bauersfeld, Stuttgart (Klett) 1976, S. 21-66 erschienen).
14. Lehrplanentwicklung im öffentlichen Schulwesen. In: Mitteilungen der Deutschen Forschungsgemeinschaft 3/1972, S. 61-64.
15. (mit K.-H. Flechsig und R. Westermann): Organisation von Lernprozessen. In: Tagungsbericht des 24. Gemener Kongresses, 1972; hrsg. v. Philologen-Verband Nordrhein-Westfalen, Verlag Postberg Bottrop, S. 107-131.
16. Fragen der Unterrichts- und Curriculumforschung - wissenschaftsgeschichtlich betrachtet. In: Zeitschrift für Pädagogik 4/1973, S. 571-582.
17. Kompetenzen von Lehrern für Aktivitäten der Curriculumentwicklung. In: B. Fittkau u. a. (Hrsg.), Kommunikations- und Verhaltenstraining für Erziehung, Unterricht und Ausbildung. Verlag Dokumentation, München 1974, S. 107-129.
18. (mit H. Becker, H. Stubenrauch und G. Wilkending): Montageteil "Curriculum", drei Fernstudienbriefe des Fernstudienlehrgangs Erziehungswissenschaft, als Buch veröffentlicht bei Juventa, München 1974, ca. 280 Seiten; 2. Auflg. 1975, 3. Auflg. 1977.
19. Prozeßanalyse der Lehrplanentwicklung in der BRD. Dissertation Konstanz 1973. Forschungsberichte Nr. 10 de Zentrums I Bildungsforschung SFB 23; enthält u. a. auch die unter 7. und 12. genannten Arbeiten in modifizierter Form.
20. (mit K.-H. Flechsig): Einführung in didaktisches Handeln. Stuttgart (Klett) 1975, 2. Auflage 1977, ca. 300 Seiten.
21. Übersetzung: Das Säbelzahn-Curriculum. (Eine amerikanische Satire von 1938) Von J. Abner Peddiwell (Pseudonym für R. H. W. Benjamin). Klett, Stuttgart 1974, mit einem Nachwort von mir, insg. 114 Seiten.
22. Zur Integration von Curriculumentwicklung und Lehrplanbildung. In: Unterrichtswissenschaft Heft 3, 1974, S. 22-34, (Veränderte Fassung von 17., neu sind Kap. 1 und 2).
23. (mit D. Lenzen): Lehrjahre in der Bildungsreform. Schwierigkeiten beim Anstoß zur Selbstreflexion - Einleitung zum Jahrbuch für Erziehungswissenschaft 1976; hrsg. v. H.-D. Haller und D. Lenzen, Klett, Stuttgart 1976, S. 7-26.

24. Probleme der Differenzierung aus curricularer Sicht. In: Tagungsbericht zum 26. Gemener Kongress, hrsg. v. Philologen-Verband Nordrhein-Westfalen, 1975, S. 75-88.
25. Formen der Einführung in curriculares Arbeiten. In: K. Frey u. a. (Hrsg.), Curriculum-Handbuch, München (Piper) 1975, Band 3, S. 191-201.
26. Die personelle Zusammensetzung von Curriculum-Projektgruppen. Bericht über den gegenwärtigen Status und Empfehlungen. In: K. Frey u. a. (Hrsg.), Curriculum-Handbuch, s. o., Band 1, S. 521-530 (greift zum Teil auf 13. zurück).
27. Rahmentext zum Kapitel VII des Curriculum-Handbuchs über "Planung und Durchführung von Unterricht im Rahmen von Curricula". In: K. Frey u. a. (Hrsg.), Curriculum-Handbuch, s. o. Band 2, S. 441-446.
28. Determinanten des Unterrichts. In: K. Frey u. a. (Hrsg.), Curriculum-Handbuch, s. o., Band 2, S. 539-564.
29. (mit K. Füller und G. B. Reinert): Studienbuch Pädagogik. Verlag Urban und Schwarzenberg, München 1976.
30. Wissenschaftsgeschichtliche Aspekte der Pädagogischen Diagnostik. In: J. Kutscher (Hrsg.), Beurteilen oder verurteilen. Verlag Urban und Schwarzenberg, München 1976, S. 108-136.
31. (mit D. Lenzen): Erziehungswissenschaft im Reformprozeß - Fortgesetzte Schwierigkeiten beim Anstoß zur Selbstreflexion. In: H.-D. Haller, D. Lenzen (Hrsg.), Jahrbuch für Erziehungswissenschaft 1977/78, Verlag Klett-Cotta, Stuttgart 1977, S. 7-19.
32. (mit D. Lenzen): Jahrbuch kontrovers I. (Herausgabe), Klett, Stuttgart 1977.
33. (mit D. Lenzen): Jahrbuch kontrovers 2. (Herausgabe), Stuttgart, Klett-Cotta, 1978.
34. Examen in Pädagogik. Klett-Cotta, Stuttgart 1977.
35. Didaktisches Handeln im Rahmen der Organisation des Unterrichts. 2 Fernlehrbriefe für die Fernuniversität Hagen; überarbeitete Buchfassung: Didaktische Organisation des Unterrichts, Juventa, München 1978, ca. 110 Seiten.
36. Curriculare Probleme im Bereich der Sekundarstufe I. In: W. Keim (Hrsg.), Sekundarstufe 1. Scriptor Verlag, Kronberg 1978, S. 242-263.
37. Kompetenz und Qualifikation zur Entwicklung von Curricula. In: K. Diener u. a., Lernzieldiskussion und Unterrichtspraxis, Stuttgart (Klett) 1978, S. 238-263; veränderte Fassung von 13. und 17.

38. (mit H. Tütken u. a.): Kinder und ihre natürliche Umwelt. Naturwissenschaftlich orientiertes Curriculum für den Sachunterricht in der Grundschule - Planungshilfen und Unterrichtsbeispiele. 2. Lernjahr, 2 Bände, Frankfurt/M. (Diesterweg) 1979; 3. Lernjahr, 2 Bände, Frankfurt/M. (Diesterweg) 1979; 4. Lernjahr, 2 Bände, Frankfurt/M. (Diesterweg) 1980; 5. Lernjahr, Göttingen (Zentrum für Didaktische Studien e.V.) 1986.
39. (mit B. Kayser): Lehrer, werde Lerner - Über die Qualifikation für didaktisches Handeln. München (Kösel) 1980.
40. (mit B. Kayser und I. Nowack): Sachunterricht als Problemfeld für ein Curriculumprojekt. In: J. Ziechmann (Hrsg.), Sachunterricht in der Diskussion, Braunschweig (Westermann) 1980, S. 27-58.
41. (mit H. Asselmeyer u. a.): Entwicklung eines naturwissenschaftlich orientierten Curriculum: Kinder und ihre natürliche Umwelt. In: A. Garlichs u. a. (Hrsg.), CIEL II. Fallstudie zu einem Förderungsprogramm der Stiftung Volkswagenwerk zur Elementarerziehung, Göttingen (Vandenhoeck und Ruprecht) 1983, S. 172-193.
42. Lernmethoden statt Lehrmethoden! Zur Lernorientierten Organisation des Lernens. In: Arbeiten und lernen, Heft 10-10 a, 1980, S. 3-9.
43. Zur historischen Entwicklung der Erforschung der Lehrerpersönlichkeit. In: H. Gudjons - G. B. Reinert (Hrsg.), Lehrer ohne Maske? Königstein/Ts. 1981, S. 11-16.
44. Im Garten lernen - Didaktische Erfahrungen beim Umgang mit Pflanzen. In: Die Deutsche Schule, Heft 2 (1981), Festschrift für Heinrich Roth, S. 98-101.
45. Die Bedeutung des Zeitfaktors für die Veränderung des Lehrerverhaltens durch Curriculumentwicklung. In: W. Heitmeyer (Hrsg.), Zeit für Veränderung, Opladen 1982, S. 156-184.
46. Implementation und Evaluation von Curriculumprozessen. In: Handbuch der Curriculumforschung, hrsg. v. Uwe Hameyer, Karl Frey, Henning Haft, Weinheim - Basel 1983, S. 521-529.
47. (mit Alfred Gabriel): Untersuchungen zu Lernstilen von Erwachsenen an Abendgymnasien. In: Festschrift 10 Jahre Abendgymnasium Göttingen, Göttingen 1983, S. 11-20.
48. (mit Karl-Heinz Flechsig und Lucy Hillebrand): Das Göttinger Lernstudio, Göttingen 1983 (= Göttinger Didaktische Materialien 3).
49. Le lycée d'adultes (LA) - est-ce une perspective de réussite au-delà des insuccès scolaires? In: Perspectives de réussite au-delà des insuccès scolaires, hrsg. v. der Académie de Bordeaux, Band 3, 1984, S. 85 ff.

50. (mit Lucy Hillebrand): Architekt und Öffentlichkeit. In: BDI-Informationen 1, 1984, S. 1-7.
51. (mit Alfred Gabriel und Stefan Leykum): Selbständiges Lernen im Mathematikunterricht nach PSI. Bericht über einen Unterrichtsversuch am Staatlichen Abendgymnasium Göttingen. In: Gerhard Kühnhol (Hrsg.): Der nachgeholte Schulabschluß. Beiträge zur Situation des Zweiten Bildungsweges. Bad Honnef, Bock und Herchen, 1985, S. 211-220.
52. (mit H. Meyer): (Hrsg.) Ziele und Inhalte von Erziehung und Bildung. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Band 3, Stuttgart (Klett-Cotta) 1986.
53. Autonomes Lernen unter dem Gesichtspunkt von Forschungen zu Lernstilen und Lernstrategien. In: Fremdsprachen und Hochschulen 17 (1986), S. 11-22.
54. Am Anfang war der Löcherstanzer.- 20 Jahre Computer-Erfahrung in der didaktischen Forschung und Entwicklung. In: Deutsche Universitäts-Zeitung, 1-2/1989, S. 24.
55. Erfassung und Veränderung von Lernstilen durch Computerprogramme. In: R. Duda/P. Riley (Hrsg.), Learning Styles. Nancy (Presses Universitaires de Nancy) 1990, S. 127-134.
56. (mit H. Faust und R. Saupe): "Lernen in eigener Verantwortung": Lernstrategien am Computer. In: Freizeitpädagogik, Heft 2/1992, S. 127-133.
57. ...an die Tür des Geistes klopfen.- Lernen und Problemlösen. In: ManagerSeminare, Heft 7/1992, S. 42-49.
58. Wissensorganisation mit CEWID, einem wissensorientiertem und tätigkeitsunterstützendem System. In: N. Meder/P.Jaenecke/W. Schmitz-Esser (Hrsg.): Konstruktion und Retrieval von Wissen. Frankfurt/M., INDEKS Verlag, 1995, S. 14-21.
59. Kulturkonflikte, interkulturelle Verständigung und szenisches Lernen. In: Schriftenreihe des Koordinations- und Studienzentrums Frieden und Umwelt, Heft 4. Göttingen 1996.
60. Alternative Instructional Models and Knowledge-Organization and Design-Support With CEDID. In: Tennyson, R. / Schott, F./Seel, N.M./Dijkstra, S.(eds.), Instructional Design: International Perspectives, Vol.1: Theory, Research, and Models. Mahwah, New Jersey/London. Lawrence Erlbaum, Associates, 1997, S. 371-379.
61. Zur Frage der kulturellen Dimension von Identität in der Lernstilforschung.- Untersuchungen über Kultureinstellungen unter didaktischer Perspektive. In: D. Hoffmann und G. Neuner (Hrsg.): Auf der Suche nach Identität. Weinheim, Beltz - Deutscher Studien Verlag. 1997, S. 153-166.

62. (mit W. Stickan): Die CD-ROM "Ökosystemforschung Wald" im Unterricht. Referat, gehalten am 17.9.98 auf der Jahrestagung UI-98: Informatik für den Umweltschutz an der Universität Bremen (s. Tagungsband).
63. (mit W. Stickan): Navigationselemente in komplexen multimedialen Lernangeboten, Referat auf der Fachtagung "Lehren und Lernen mit neuen Medien", Landesarbeitskreis Niedersachsen "Multimedia und Telematik", am 25.11.1999 in Hildesheim, s. Tagungsband).
64. Computernutzung in der Jugendarbeit - Erfahrungen aus 16 Jahren mit einem Computer- und Internetstudio für Forschung und Praxis. In: R. Fuhr/H. Dauber (Hrsg.): Forschung und Praxisentwicklung im Bildungsbereich – Ein mehrperspektivischer Ansatz. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2002, S.257-278.
65. E-Learning und didaktische Vielfalt. In: H.-C. Riekhof/H. Schüle (Hrsg.): E-Learning in der Praxis. Wiesbaden: Gabler, 2002, S. 229-252.
66. Evaluation von Lehre - ein Weg zu einer effektiveren Wissenschaft?. In: D. Hoffmann/K. Neumann (Hrsg.): Ökonomisierung der Wissenschaft. Weinheim, Beltz - Deutscher Studien Verlag, 2003, S.177-202.
67. Pädagogische Visionen und technologischer Fortschritt. In: D. Hoffmann u.a. (Hrsg.), Utopisches Denken und pädagogisches Handeln. Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2004, S. 131-140.
68. (mit P.-U. Wendt): Deutungswissen und Handlungswissen bei pädagogischen Fachkräften. In: D. Hoffmann/D. Gaus und R. Uhle (Hrsg.): Pädagogische Theorien und pädagogische Praxis. Zur Handlungsrelevanz von Erziehungswissenschaft. Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2004, S. 143-157.
69. Jugendaustausch. In: Niedersächsische Landeszentrale für politische Bildung (Hrsg.) Niedersachsen-Lexikon. Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden 2004, S. 148-149.
70. Crescendo gegen Ritardando. Erinnerungen an ein Studium bei Heinrich Roth. In: D. Hoffmann u.a. (Hrsg.), Die Reformkonzepte Heinrich Roths – verdrängt oder vergessen? Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2006, S. 173-178.
71. Der Nürnberger Trichter als Metapher und Mythos. In: D. Hoffmann u.a. (Hrsg.), Metaphern, Mythen, Slogans in der Pädagogik. Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2007, S. 49-56.
72. Zur Entwicklung und zu den Beiträgen des Instituts für Interkulturelle Didaktik 1989 bis 2001. In: K. Rheinländer (Hrsg.), Göttinger Pädagogik in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Hamburg, Verlag Dr. Kovac 2009, S. 343-353.
-

73. Der „Göttinger Katalog Didaktischer Modelle“: Didaktische Vielfalt und Qualität im Lehren und Lernen. In: Dietrich Hoffmann (Hrsg.), Göttinger Pädagogik in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Hamburg, Verlag Dr. Kovac, 2011, S. 129-151.

74. Über antizipatorisches und partizipatorisches Lernen: Ein Diskussionsbeitrag für die Mitwirkenden am Projekt „Inszenierte Bildung-Denk(t)räume“. In: DENK(T)RÄUME Mobilität – Praxisprojekte zum fächerübergreifenden Lernen, Band 6. Englisch und andere Fächer. Herausgegeben von der Autostadt GmbH in Kooperation mit dem Niedersächsischen Kultusministerium im Westermann Schulbuchverlag, Braunschweig. 2012.